

## NOTA CRITICA

*Frontera Norte, vol. I, núm. 2, julio-diciembre de 1989*

### UNA DÉCADA DE ESTUDIOS SOBRE LA FRONTERA MÉXICO- ESTADOS UNIDOS

**Alberto Hernández H. Jorge  
Carrillo V.\***

#### *Introducción<sup>1</sup>*

Hablar hoy en día de los estudios fronterizos en México es hablar de una área que cubre un amplio universo de temas y que involucra a más de 200 investigadores y 29 instituciones. Las reuniones, foros, publicaciones y revistas especializadas constituyen, por sí solas, una muestra de los enormes esfuerzos que destinan las instituciones académicas de ambos lados de la frontera al análisis de esta zona. Además de los recientes esfuerzos por estudiar la frontera sur del país.

Para el desarrollo de los estudios fronterizos en México han sido decisivos el apoyo y la participación de instituciones académicas, universidades y los apoyos de los gobiernos federales y estatales. Entre diversos esfuerzos que han concretado en instituciones dedicadas al tema fronterizo sobresalen el establecimiento de El Colegio de la Frontera Norte (antes Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México); la creación de los Institutos de Investigaciones Sociales e Investigaciones Históricas de la Universidad Autónoma de Baja California, la puesta en marcha del Centro de Investigaciones en Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) del Sureste; y por supuesto la próxima apertura de El Colegio de la Frontera Sur, con sede en el estado de Chiapas. Estos esfuerzos constituyen claros ejemplos del interés por apoyar un proyecto más institucional y permanente sobre los estudios fronterizos.

La importancia de los estudios fronterizos es creciente y representa una problemática plenamente consolidada. Hoy, por ejemplo, se reúnen en Tijuana un número amplio, que supera a los 200 participantes, provenientes de 25 países, para hablar precisamente sobre las fronteras en Iberoamérica. La temática del Coloquio es amplia y representativa de la complejidad y amplitud de los estudios fronterizos. Aquí se están tocando

\* **Alberto Hernández.** Investigador del Departamento de Estudios de Administración Pública de El Colegio de la Frontera Norte. **Jorge Carrillo V.** Director del Departamento de Estudios Sociales de El COLEF. Se les puede enviar correspondencia a: Blvd. Abelardo L. Rodríguez núm. 21, Zona del Río, Tijuana, Baja California, tels. 842226, 842068 848795.

1 Este trabajo fue presentado originalmente en el Congreso Internacional sobre Fronteras en Iberoamérica, "Ayer y Hoy", Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, del 23 al 25 de agosto de 1989. Se agradece la colaboración de Angélica Zambrano y Óscar Delgado en la sistematización de información, así como la paciente labor de Laura Osuna para capturar los datos que hicieron posible este trabajo.

aspectos que entretengan discusiones y análisis sobre las fronteras históricas geográficas, religiosas, políticas, económicas y culturales de países y regiones.

El objetivo del presente trabajo consiste en presentar una breve reconstrucción de la investigación sobre la frontera México-Estados Unidos y destacar el crecimiento de algunos componentes de dichos estudios. El periodo de análisis cubre desde finales de la década de los setenta hasta el presente, y la fuente de información son las guías internacionales de investigadores sobre México.<sup>2</sup> Se pone énfasis en el trabajo desarrollado en el "lado mexicano".

Los estudios de la frontera México-Estados Unidos tienen una historia reciente en México, al igual que los programas, instituciones, departamentos y esfuerzos individuales que los acompañan. En México, los estudios fronterizos como temática específica comenzaron con la frontera norte, por razones obvias asociadas a la importancia económica, política y cultural de Estados Unidos para nuestro país. La frontera sur de México, por su parte, ha sido una área de investigación con una historia todavía más breve, en gran parte debido al relegamiento económico y social de la región, que repercute inevitablemente en el terreno cultural y científico.

Hace más diez años, en enero de 1979, por iniciativa de El Colegio de México se realizó en la ciudad de Monterrey el Primer Simposio sobre Estudios Fronterizos. En aquella amplia reunión académica, se tuvo como objetivos principales conocer el estado de la investigación sobre la frontera norte de México, incrementar la participación de instituciones académicas nacionales y regionales e impulsar un proyecto para la creación de una institución regional dedicada a la investigación sobre cuestiones fronterizas. Esta reunión significó el motor inicial, real y formal, central de lo que más tarde se conocería como el auge de la investigación sobre temas fronterizos.

La reunión de Monterrey fue el primer encuentro de carácter nacional sobre estudios fronterizos. Desde ese primer momento quedó evidenciada la dificultad para dar una respuesta satisfactoria respecto de la materia concreta de los estudios fronterizos. La justificación de los estudios fronterizos como una área legítima de investigación debió pasar, desde entonces, por varias pruebas. La principal, ha sido el establecimiento de los criterios objetivos con el que pudiera fincarse su delimitación. En esa misma reunión, Víctor L. Urquidí comentó al respecto: "No hay que tomar los estudios fronterizos como una de las muchas actividades académicas que se quedan perdidas y de las que casi nadie sabe por qué no se publica nada o porque no se organizan actividades de difusión sobre la materia".

La continuación del presente trabajo está organizado en dos partes centrales. En la primera se hace un recuento de la historia institucional de

2 En 1982 El COLEF editó su primer *Directorio general sobre estudios fronterizos*. Desde 1985 este esfuerzo se ha conjuntado con la labor del Center for U.S.-Mexican Studies, de la Universidad de California en San Diego; desde entonces se produce en forma bianual un directorio, que incluye, además de los investigadores dedicados a los estudios fronterizos, a un amplio conjunto de investigadores de estudios acerca de México en general.

los estudios de la frontera México-Estados Unidos. Y en la segunda se analiza descriptivamente la evolución de los estudios fronterizos.

### *Breve Historia Institucional de los Estudios Fronterizos*

El crecimiento de la investigación sobre la frontera norte de México tuvo un impulso importante en la mitad de la década de los setenta. Los estudios socioeconómicos sobre varias ciudades fronterizas, las maquiladoras y los proyectos sobre migración internacional, pasaron a convertirse en temas de estudio de sociólogos, economistas, demógrafos y antropólogos, principalmente. Sobre el tema de las maquiladoras, por ejemplo, se produjeron, hasta 1980, aproximadamente 200 ponencias y 210 artículos, así también se realizaron varias reuniones que se dedicaron al análisis de la industrialización fronteriza. El auge de los estudios sobre las maquiladoras también estuvo acompañado de la ejecución de más de 10 proyectos de investigación, que sirvieron de base para la realización de trabajos de tesis, tanto de estudiantes mexicanos como estadounidenses.<sup>3</sup>

Como tema de investigación, hasta 1970, la frontera norte había sido más una área de estudio de historiadores, que del resto de sus colegas en otras disciplinas. La producción de materiales sobre temas de historia regional, la publicación de trabajos monográficos y de microhistorias, pueden ser una demostración de los intereses en los que se concentraba la investigación sobre la frontera en esta época.<sup>4</sup>

Para los estudiosos sobre frontera, fue una tarea amplia pasar de un simple tema de investigación novedoso a la constitución de una línea de investigación propia. El crecimiento de la investigación sobre la frontera norte habría de dejar de ser un proyecto de varios investigadores aislados, para integrarse a proyectos, programas, institutos y centros de estudios.

El ambiente académico de finales de los años setenta marcó en los estudios sobre la frontera norte un importante rasgo. Los principales fueron, por un lado, la escasa o nula participación de las instituciones académicas regionales y, por el otro, la concentración en cinco instituciones de la Ciudad de México de investigadores con proyectos vinculados a la región. El Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo (CEESTEM), El Centro de Investigaciones y Docencia Económicas (CIDE), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y El Colegio de México, fueron las instituciones que mantenían proyectos de investigación sobre el área. Sólo en el caso de la Universidad Autónoma de Baja California se desarrollaron actividades de investigación sobre las ciudades de Tijuana y Mexicali.

3 Véase Jorge Carrillo y Alberto Hernández, *La industria maquiladora en México: bibliografía, directorio e Investigaciones recientes*. San Diego, California, UCSD, Monographs in U.S.-Mexican Studies, núm. 7, 1981, pág. 130.

4 Véase Jorge Bustamante, *Proyectos de factibilidad de estudios fronterizos*. México, El Colegio de México, 1980, pág. 286 y F. Espinoza y Jesús Tamayo, *El estado de la investigación nacional acerca de la frontera norte de México*. México, avances de investigación, CIDE, 1985 (Serie Programas de Estudios Regionales).

De los programas de investigación de las instituciones antes citadas, vale la pena destacar lo siguiente. El CEESTEM concentró parte de sus esfuerzos en el estudio de la organización sindical en las maquiladoras, así como en la promoción de encuentros y reuniones sobre estudios chicanos. El CIDE, por su parte, estableció un amplio proyecto sobre maquiladoras bajo el título de "La industria maquiladora de exportación de las zonas fronterizas del norte de México", además de promover la creación de un Instituto de Estudios sobre Estados Unidos. En los casos de la UNAM y del INAH, no fue sino después cuando se desarrollaron programas de investigación sobre temas fronterizos. El Colegio de México, por su parte, impulsó diversos proyectos de investigación sobre urbanización y terciarización de la economía en la frontera, migración y fuerza de trabajo, desarrollados por el Centro de Estudios Económicos y Demográficos.

Dentro del camino a la institucionalización de los estudios fronterizos destaca por su forma y continuidad el proyecto para la creación del Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México, impulsado por El Colegio de México en el año de 1979. Este proyecto recogió una idea formulada por Víctor L. Urquidi, en su presentación de las conclusiones del Primer Simposio Nacional sobre Estudios Fronterizos. La experiencia de esa reunión y el interés que desde años atrás había propiciado la investigación en El Colegio de México sobre cuestiones fronterizas, culminó con la idea de crear un centro de estudios que estuviera ubicado en la región fronteriza norte de México. El proyecto de formar dicho centro respondió no solamente a los propósitos de descentralización de la investigación en el país, sino para promover y sistematizar el conocimiento de la sociedad fronteriza y de una área estratégica para México en su relación con Estados Unidos. De la amplia discusión de ese proyecto surgió la necesidad de institucionalizar un desarrollo programado de actividades académicas relativas a los estudios fronterizos. Para responder a esta necesidad, se creó en 1979 el Programa de Estudios Fronterizos México-Estados Unidos, dentro de El Colegio de México.

Las actividades del Programa de Estudios Fronterizos fueron proyectadas con el propósito de promover una práctica de investigación de la cual se derivara no sólo un conocimiento científico de la problemática fronteriza, sino la formación de una comunidad de investigadores mexicanos interesados en esa problemática. Estos objetivos, por supuesto, no podían derivarse de acciones voluntaristas; la institucionalización de las actividades promotoras de los mismos se estableció como una condición para lograr su cumplimiento.

El proceso de institucionalización en que se desarrolló la creación del Programa de Estudios Fronterizos de El Colegio de México, después de una historia de poco más de dos años, dio paso a una etapa de maduración del proyecto con la creación del Centro de Estudios Fronterizos. El Programa se transformó en Centro de Estudios, después de haber promovido investigaciones, simposios, publicaciones y cursos, actividades que fueron un paso importante para incrementar tanto la práctica de la investigación como la comunicación entre investigadores interesados en la problemática fronteriza. Con este tránsito, se avanzó en una de las fases más importantes para lograr el desarrollo institucional de los estudios fronterizos en México.

Reconocer a las regiones fronterizas como un escenario donde se manifiestan con particular intensidad los problemas de la integración nacional y en donde la internacionalidad de los hechos se refleja en las opciones y obstáculos al desarrollo social, ha dado a lo fronterizo sus rasgos principales como objeto de estudio.

La opción de crear una institución de educación superior, de carácter regional y dedicada a los estudios fronterizos, sería para El Colegio de México una tarea próspera y fecunda. Víctor L. Urquidi señalaba en las conclusiones de su participación del Primer Simposio Nacional de Estudios Fronterizos. “No podemos hacer improvisaciones. Todos somos medio improvisados cuando nos ocupamos de los problemas fronterizos y se nos acusa incluso de no haber estado en la frontera o de haber conocido lugares muy aislados. Yo no sostengo que un especialista de estudios de la frontera deba necesariamente vivir en ella o haberse educado en ella, pero sí creo que es necesario que así como tratamos de crear en México especialistas en desarrollo urbano, en demografía, en desarrollo regional o en aspectos industriales del desarrollo del país, debe haber personas con vocación, interés y capacidad profesional para evaluar asuntos de la frontera”.<sup>5</sup>

En febrero de 1980, el Proyecto de Estudios Fronterizos de El Colegio de México, con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, llevó a cabo la realización de un estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Estudios Fronterizos. La creación de El Colegio de la Frontera Norte en 1982, pronto se convirtió en el proyecto más importante del país, respecto a la institucionalización de los estudios fronterizos.

Los esfuerzos de investigación del CEFNOMEX fueron acompañados de muchos proyectos más. Tal es el caso del impulso a reuniones académicas, como las Reuniones Anuales de Universidades México-Estados Unidos sobre Asuntos Fronterizos, organizadas conjuntamente con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y Consorcio Estadounidense de Programas de Investigación sobre México (PROFMEX). La primera de estas reuniones fue celebrada en La Paz, Baja California Sur, en febrero de 1980. Otro es el caso del Primer y Segundo Encuentro sobre Impactos Regionales de las Relaciones Económicas México-Estados Unidos, organizados por un grupo de académicos y funcionarios públicos, bajo la dirección de Elíseo Mendoza Berrueto y la colaboración de Lay James Gibson de la Universidad de Arizona (celebrados el primero en Guanajuato, en julio de 1981, y el segundo y último, en Tucson, Arizona, en mayo de 1983). Las Reuniones Anuales de la Asociación de Estudios Fronterizos (Borderlands Scholar Association), en las que desde 1983 han participado académicos mexicanos es otro claro ejemplo de estos esfuerzos. Todas estas reuniones son muestra del renovado y constante interés por los temas y estudios fronterizos.<sup>6</sup>

Hablar de estudios fronterizos y no situar en éstos la participación de las universidades del norte y centro del país, sería una falta injustificable. En

5 Roque González Salazar, *La frontera norte. Integración y desarrollo*. México, El Colegio de México, 1981, págs. 363-364.

6 Véase F. Espinoza y Jesús Tamayo, *op. cit.* Además las publicaciones derivadas de las reuniones anuales de la ANUIES.

relación con la investigación social fronteriza, si bien el ambiente universitario fronterizo era hasta 1980 muy limitado, no se puede señalar que éste fuera similar en todas las instituciones. Entre las universidades de los estados del norte de México, merece especial atención la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Con la transformación del Centro de Investigaciones Lingüísticas y Literarias en Instituto de Investigaciones Sociales, éste vino a impulsar un fuerte programa de investigaciones con temas diversos. Asimismo, en agosto de 1983 salió a luz pública la revista *Estudios Fronterizos*, órgano informativo del instituto, y primera revista mexicana especializada en el tema. No menos importante, ha sido la participación del Instituto de Investigaciones Históricas (UNAM-UABC) en la institucionalización de los estudios fronterizos. Desde su fundación en 1975, bajo un convenio de colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México, tuvo como propósito un amplio programa de publicaciones sobre la historia de Baja California y de la historia general de la frontera norte.

Otras experiencias en instituciones universitarias del norte del país son los intentos de la Escuela de Administración Pública de la Universidad Autónoma de Chihuahua por integrar un proyecto sobre estudios de administración pública en la frontera. La creación de una área sobre medio ambiente en la frontera Ciudad Juárez-El Paso fue también otro proyecto impulsado por la Dirección General de Investigaciones y Estudios Superiores de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. También, no puede dejar de citar el caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, a través del Instituto de Investigaciones Históricas, en donde se desarrollaron proyectos de investigación con referencia a historia de la frontera tamaulipeca.

Con relación a la Universidad Autónoma de Nuevo León podemos citar dos experiencias. La primera correspondió al proyecto de un programa de maestría en historia de la frontera, promovido por la Facultad de Filosofía y Letras de esa Universidad. También, se pueden comentar los proyectos sobre historia regional, cuyo enfoque principal fue la ciudad de Monterrey.

El desarrollo del proyecto sobre la historia general de Sonora, coordinado principalmente por un grupo de investigadores de El Colegio de Sonora, también resultó en un beneficio del estudio y conocimiento de la historia de las comunidades fronterizas sonorenses. Con proyectos sobre minería, industria, agricultura, y política, se tocaron de cerca la vida de varias comunidades de esa entidad.

En instituciones del interior del país se pusieron en marcha actividades complementarias, entre las que destacan las que se exponen a continuación:

El grupo de Investigación sobre Migración y Problemas Fronterizos de la División de Ciencias y Humanidades de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, que inició sus actividades en 1982, con el desarrollo de un proyecto para el análisis estructural e histórico de los flujos migratorios México-Estados Unidos.<sup>7</sup>

7 Véase *Revista A, Migración y problemas fronterizos*, vol. IV, núm. 8, México, UAM-Azcapotzalco, enero-abril de 1983.

Otra importante experiencia fue desarrollada por esta misma universidad el proyecto coordinado por Alicia Castellanos y Gilberto López y Rivas. Bajo su dirección un grupo de estudiantes de la carrera de antropología social, tomaron como área de estudio a la población de Ciudad Juárez, Chihuahua. De esta experiencia se desarrollaron varios trabajos de tesis, además del propio trabajo publicado por Alicia Castellanos sobre dicha ciudad.

A finales de 1982, contando con el apoyo del Departamento de Etnología y Antropología Social del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), surgió el Seminario de Investigación y Estudios Mexicanos-Chicanos y de Fronteras. Este Seminario, cuyo propósito principal fue agrupar a investigadores del INAH, además de integrar a investigadores de otras instituciones, también tuvo como intención lograr una comunicación entre académicos y miembros de organizaciones sindicales y culturales, mexicanas y chicanas.

El camino recorrido hasta 1984 en materia de estudios fronterizos mostraba desde luego un ambiente próspero, así como rico en nuevas experiencias. No obstante, la participación porcentual de investigadores por regiones tendía a ser muy desigual. De acuerdo con los datos del *Directorio de estudios fronterizos*, en 1984 cerca de la tercera parte de las investigaciones sobre la frontera norte de México se realizaban en el Distrito Federal y más de la mitad del porcentaje restante se concentraron en Baja California.<sup>8</sup>

El desarrollo de nuevas líneas de investigación, la comunicación más constante entre académicos mexicanos y estadounidenses interesados en la frontera, la promoción de nuevos eventos académicos, concentrados más en áreas temáticas que en reuniones globales, las discusiones teóricas, la interacción y discusión entre el sector público y académico, las propuestas de metodologías y nuevos enfoques de investigación, la reducción paulatina de las investigaciones realizadas por investigadores situados en la Ciudad de México, así como el consecuente aumento de las investigaciones hechas en instituciones de educación superior en la frontera norte marcan una nueva era de los estudios fronterizos.

Es difícil, como señala Jorge A. Bustamante, que en 1989 a alguien se le ocurriera poner en duda la necesidad de promover el estudio de los fenómenos fronterizos. Sin embargo, apenas han transcurrido diez años del Simposio celebrado en Monterrey, en el que varios participantes cuestionaron la noción de los estudios fronterizos como una área con validez propia. Por fortuna, este razonamiento se vio superado por el número de instituciones, investigadores y de publicaciones que dieron cuerpo, en poco tiempo, a lo que diez años después se encuentra plenamente establecido como un universo de estudio académico con validez en sí mismo.<sup>9</sup>

8 Véase *Estudios fronterizos México-Estados Unidos. Directorio general de investigadores*. Tijuana, Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México, A.C., 1984.

9 Véase Jorge Bustamante, "Frontera México-Estados Unidos: reflexiones para un marco teórico" en *Frontera Norte*, vol. I, núm. 1, enero-junio de 1989, págs. 7-24.

*Institucionalización de los Estudios Fronterizos*

En esta segunda parte del trabajo se analiza el comportamiento de los estudios de la frontera México-Estados Unidos, con base en la revisión de los directorios de investigadores e investigaciones. Se cuenta actualmente con cuatro directorios publicados en 1982, 1983, 1986 y 1987. Estos proyectos fueron realizados con base en censos elaborados por las propias instituciones académicas abocadas al estudio del área en cuestión.<sup>10</sup> Aunque los procedimientos de recolección de información para la elaboración de estos directorios es limitada y hasta cierto punto relativa, es, además de un buen indicador de la participación institucional y del interés de los investigadores sobre los estudios fronterizos, el registro más actualizado, amplio y sistemático de dichos estudios. Por tanto, más que permitir o buscar elaborar un análisis estadístico, los directorios nos permiten descifrar un panorama general de los estudios fronterizos. Pasamos enseguida a describir los resultados de los cuadros elaborados.

*Resultados*

El Cuadro 1 muestra el número de instituciones, proyectos e investigadores involucrados en el estudio de la frontera México-Estados Unidos. Es de llamar la atención el alto número de instituciones que participaban en 1981-1982: 21 en México y 22 en Estados Unidos. El crecimiento de esta variable en México ha sido cíclico, ya que aumentó en dos años 43 por ciento y disminuyó en 33 por ciento en el periodo de 1983-84 a 1985-86, para volver a aumentar en 45 por ciento en el siguiente periodo. Mientras que en Estados Unidos se conservaron las mismas instituciones desde 1981 hasta 1986, incrementándose a casi el doble el número de ellas en el periodo 1987-1988. Esto, a *grosso modo*, se puede interpretar como un mayor aumento en el interés de los estudios fronterizos en Estados Unidos que en México, y como una cierta inestabilidad en la participación de unas instituciones del lado mexicano, producto de investigadores interesados en el área sólo en forma temporal.

En cuanto al número de proyectos el volumen es alto: en el último periodo, 1987-88, se encontraron inscritos 151 en México y 95 en Estados Unidos. El promedio de proyectos registrados, en los ocho años que abarcan los directorios, fue 49 por ciento superior en México en comparación con Estados Unidos. Salvo el primer periodo hay un mayor interés en México sobre los estudios fronterizos: 26.2 por ciento más en 1983-84, decrece un 31.5 por ciento en 1985-86 para volver a tener una fuerte participación del 48.0 por ciento más en 1987-88. Es interesante observar cómo, en Estados Unidos, disminuyó el número de proyectos por

10 Los *Directorios generales de investigadores* fueron realizados en 1982 y 1983 por el Centro de Estudios Fronterizos del Norte de México y las *Guías internacionales de investigaciones sobre México* en 1986 y 1987 por El Colegio de la Frontera Norte y el Centro de Estudios México-Estados Unidos de la Universidad de California en San Diego. Actualmente está por aparecer la guía de investigaciones 1989-1990.

institución de 6.7 a 2.6 en los periodos de registro, y en México se mantuvo de 5.6 a 5.2, respectivamente.

Finalmente, en cuanto al número de investigadores se observa que éste es mayor en México sistemáticamente desde 1983-84 hasta el presente. Mientras que México aumentó en 39 por ciento las personas involucradas, en Estados Unidos disminuyó en 28 por ciento. En promedio, fue superior el volumen de personas en 59 por ciento en México que en Estados Unidos. Lo que no ha cambiado es el número de personas por proyecto, esto es similar en ambos países y en el tiempo. En promedio, se tiene un índice de 1.25 investigadores por proyecto. El cambio radica en el número de personas por institución. Así, si hablamos de un índice de participación, tenemos que éste fue de 6.5 para México y de 4.8 para Estados Unidos; esto es, se mantiene un mayor interés sobre el área fronteriza México-Estados Unidos en “este lado” y disminuye considerablemente la participación en el “otro lado”.<sup>11</sup> De 7.1 personas por institución bajó a 3.0 en el periodo estudiado.

El Cuadro 2 muestra la distribución de instituciones según área geográfica donde se ubican éstas. Hemos dividido en tres áreas a cada país. “Frontera” significa los municipios fronterizos en ambos lados, “estados fronterizos” representa los “municipios no fronterizos” que se ubican en los estados contiguos a la línea divisoria en los dos países (algo así como el norte de México y el suroeste de Estados Unidos). Y “resto” significa cualquier otra localidad excluyente a las anteriores, que denominaremos “interior” para no confundir con la terminología.

La distribución fue la siguiente: en el “interior” de México han habido más instituciones abocadas al estudio de la frontera que en la “frontera”. Más aún, han disminuido proporcionalmente, en los 4 periodos de 28.6 a 13.8 en la “frontera” y han aumentado de 47.6% a 51.7% en el “interior”. También han crecido, en los “municipios no fronterizos”, de 23.8% a 34.8% en el periodo estudiado. En Estados Unidos sucede algo similar: bajó el número de instituciones en la “frontera” de 18.2% en 1981-82 a 8.1% en 1987- 88, y creció de 22.7% a 43.2% en el “interior”, respectivamente. Pero también bajó en las localidades no fronterizas de 59.1% a 48.6%, respectivamente.

El Cuadro 3 nos permite observar el comportamiento de los proyectos según la área geográfica. Aquí, contrario al cuadro anterior se observa en México un incremento en la participación en “frontera” (de 49.1 por ciento a 60.3 por ciento en el periodo estudiado), un ascenso en los “municipios no-fronterizos” (9.3 a 19.1 por ciento) y una disminución relativa en el “interior” (de 41.5 a 20.5 por ciento).

Esto significa que mientras es menor relativamente el número de instituciones en frontera dedicados al área temática en cuestión, es mayor el número de proyectos. Por tanto, en el caso mexicano, las instituciones que no se ubican en los municipios fronterizos cada día están más interesadas en participar en dichos estudios, pero la productividad, medida en términos de proyectos de investigación e investigadores, es mayor en la “frontera”.

11 Sin duda, estas cifras y las interpretaciones podrían variar sustancialmente si se analizaran las 5 instituciones en cada país que concentran el mayor número de proyectos e investigadores dedicados al área de estudio en cuestión.

## CUADRO 1

### INSTITUCIONES, PROYECTOS Y PERSONAS INVOLUCRADAS EN LOS ESTUDIOS DE LA FRONTERA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

AÑO	NÚMERO DE INSTITUCIONES		NÚMERO DE PROYECTOS		NÚMERO DE PERSONAS	
	MÉXICO	ESTADOS UNIDOS	MÉXICO	ESTADOS UNIDOS	MÉXICO	ESTADOS UNIDOS
1981-1982	21	22	118	147	151	156
1983-1984	30	22	149	120	159	127
1985-1986	20	22	102	62	127	77
1987-1988	29	37	151	95	210	112

FUENTES: *Guía internacional de investigaciones sobre México, 1986, 1987. Estudios fronterizos México-Estados Unidos. Directorio general de investigadores, 1982, 1984.*

## CUADRO 2

### NÚMERO DE INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN LOS ESTUDIOS DE LA FRONTERA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

AÑO	M É X I C O			E S T A D O S U N I D O S			S U B T O T A L		
	FRONTERA	FRONTERIZOS	RESTO	FRONTERA	FRONTERIZOS	RESTO	FRONTERA	FRONTERIZOS	RESTO
1981-1982	6	5	10	4	13	5	22	22	43
1983-1984	4	11	15	4	17	1	22	22	52
1985-1986	4	5	11	3	11	8	22	22	42
1987-1988	4	10	15	3	18	16	37	37	66

FUENTES: *Guía Internacional de investigaciones sobre México, 1986, 1987. Estudios fronterizos México- Estados Unidos. Directorío general de investigadores, 1982, 1984.*

En Estados Unidos, el mismo Cuadro 3 permite observar que en los cuatro periodos hay un “desinterés” relativo en la “frontera” (de 25.2 a 18.9 por ciento) y en las localidades “no fronterizas” (70.7 a 62.1 por ciento). Mientras que en el “interior” se incrementó sustancialmente de 4.1 por ciento en 81- 82 a 18.9 por ciento en 1987-88. El Cuadro 4 muestra el comportamiento de la variable número de proyectos según área temática y lugar de establecimiento de las instituciones para el periodo 1987-1988. Este cuadro representa el comportamiento más actualizado sobre los estudios fronterizos y el que mejor refleja la participación y el interés.

El primer resultado es que se pueden conformar tres segmentos de interés disciplinario según la participación de los proyectos. Los que concentran un alto volumen de participación del total de los proyectos son:

sociología/desarrollo urbano con un 17.8 por ciento y migración internacional/internacional, con un 17.8 y los de historia con un 17.0 por ciento, los que arrojan un 52.6 por ciento de los 246 proyectos. Resulta interesante observar cómo los proyectos sobre sociología/desarrollo urbano son hechos fundamentalmente en la zona fronteriza norte de México, y los de historia son elaborados principalmente en el norte de México (incluyendo frontera y municipios no fronterizos), mientras que los de migración interna/internacional al igual que los de medio ambiente y salud son hechos principalmente en el suroeste de Estados Unidos, aunque también la zona fronteriza de Estados Unidos y el “interior” tienen una importancia relativa respectivamente. El segundo segmento está conformado por la disciplina economía regional e internacional que concentra un 15.4 por ciento del total de los 246 proyectos. Estos proyectos son realizados fundamentalmente en la zona fronteriza de México. Y el tercer segmento con una menor participación, está compuesto con temas en las áreas de antropología, ciencias políticas, comunicación y literatura. Éstos son realizados fundamentalmente en México y repartidos proporcionalmente 54.5 en el “interior”, 70 por ciento en la “frontera”, 100 por ciento en la “frontera” y 66.6 por ciento en los “estados fronterizos”.

Es relevante señalar las diferencias por área geográfica y país. En México, se estudian en la “frontera”, sobre todo, problemas urbanos y económicos. En los “municipios no fronterizos”, los problemas urbano-sociales e históricos. Y en el “interior”, la migración y estudios de carácter antropológico y arqueológico. Por su parte, en Estados Unidos, el interés es mayor tanto en la “frontera” como en el “interior” en temas de migración y en historia, y en las localidades no-fronterizas en migración y medio ambiente. Por tanto, existen problemas diferentes para los países y, dentro de ellos, para las regiones en donde se producen los estudios fronterizos. Todo indica que ahí donde se manifiesta más conspicuamente el fenómeno de estudio es donde se produce el mayor volumen de investigación; es decir, existe una cierta racionalidad entre presencia de los problemas y los temas seleccionados. Así, por ejemplo, para la zona fronteriza norte de México es una cuestión central el estudio de las maquiladoras, de la infraestructura urbana y de los servicios. Y para Estados Unidos la migración es el problema central de estudio, y en segundo lugar el medio ambiente.

Finalmente, los cuadros 5, 6 y 7 muestran la distribución de las variables número de instituciones, proyectos y personas, respectivamente, según

área temática para los cuatro periodos de 1981 a 1988. La pregunta central es cuál ha sido el comportamiento en el interés por los diversos temas. Aunque en realidad, más que temas, por ahora examinamos las diferentes disciplinas que participan en el estudio de la zona en cuestión.

En términos de las instituciones involucradas en dichos estudios el comportamiento en el tiempo ha sido el siguiente: ha aumentado relativamente el número de instituciones en la área de migración (interna e internacional), en primer lugar, y en medio ambiente e historia, en segundo término. Y han disminuido relativamente en desarrollo urbano y sociología, y en economía regional. Estos resultados que articulan la experiencia en ambos países, reflejan que, con la aparición de nuevas instituciones en áreas no fronterizas, sobre todo en Estados Unidos, se ha incrementado sustancialmente el interés en temas como migración.

El Cuadro 6, que muestra la distribución del número de proyectos por área temática en el tiempo, permite observar que se ha diversificado el interés. Tres áreas temáticas (sociología y desarrollo urbano, migración y economía regional) concentraban el 56 por ciento del total de proyectos en 1981-82. En 1986-87 eran cinco áreas (migración, medio ambiente, historia, desarrollo urbano y economía regional) las que concentraron el 85 por ciento de los proyectos. Salta a la vista el incremento sistemático en el interés por problemas económicos y de medio ambiente.

Por último, el Cuadro 7 refleja la distribución en el número de personas involucradas en los estudios de la frontera México-Estados Unidos. Tres han sido las áreas que concentran el mayor número de investigadores en estos ocho años: sociología y desarrollo urbano, migración y economía regional. Pero, mientras la migración ha mantenido el mismo número de personas, en términos relativos se ha incrementado el interés en sociología y desarrollo urbano y está disminuyendo, relativamente, en economía regional. La área temática a la que rápidamente se incorporaron investigadores fue el medio ambiente.

### *Conclusiones*

*Primera.* Existe una cantidad considerable de instituciones, proyectos y personas involucradas en los estudios de la frontera México-Estados Unidos. El interés ha ido creciendo en ambos países. Y desde 1983 se observa una mayor participación de “el lado mexicano” en comparación con el “lado americano”. Las cifras del periodo 1987-88 hablan por sí solas: 29 instituciones mexicanas y 37 en Estados Unidos; 151 proyectos en México con 210 investigadores, y 95 en Estados Unidos, con 112 estudiosos.

*Segunda.* El comportamiento de los estudios de la frontera México-Estados Unidos no es igual en ambos países. Hay más instituciones en Estados Unidos que en México pero menos proyectos e investigadores involucrados. Es decreciente la participación en el “otro lado” con el transcurrir de los años y, en cambio, va en considerable aumento en “este lado”.

*Tercera.* Han habido más instituciones en México, en lo que hemos denominado “frontera” abocadas al estudio de la frontera en comparación con “interior”. Pero el comportamiento está cambiando. Disminuye relativa-

mente la participación de instituciones fronterizas frente a la avalancha de instituciones del "interior".

*Cuarta.* La productividad es mayor en la frontera. Existe un incremento proporcional en el número de proyectos e investigadores ubicados en la frontera y una disminución relativa en el interior. Mientras que en Estados Unidos se presenta un relativo desinterés en dichos estudios en los municipios y estados contiguos a la línea, y un incremento relativo en el "interior".

*Quinta.* Las áreas disciplinarias más concurridas en los estudios son: la sociología/desarrollo urbano, migración interna/internacional e historia. Después sigue en participación un grupo conformado por economía regional e internacional y medio ambiente/salud. Y un último grupo con poca concurrencia de proyectos e investigadores está compuesto por antropología, ciencias políticas, literatura/lingüística y comunicación.

*Sexta.* No participan ambos países por igual en el estudio de la zona fronteriza México-Estados Unidos. En México, se estudian en la "frontera", sobre todo, problemas urbanos y económicos. En los "municipios no-fronterizos", los problemas urbano-sociales e históricos. Y en el "interior", la migración y estudios de carácter antropológico y arqueológico. Por su parte, en Estados Unidos el interés es mayor tanto en la "frontera" como en el "interior" en temas de migración y en historia, y en las localidades no fronterizas en migración y medio ambiente. Por tanto, existen problemas diferentes para los países y, dentro de ellos, para las regiones en donde se producen los estudios fronterizos. Existe una cierta racionalidad entre presencia de los problemas y los temas seleccionados.

*Séptima.* En las áreas de migración, medio ambiente e historia se presenta el mayor dinamismo y se concentra el mayor interés y participación en Estados Unidos; desarrollo urbano y economía regional, en México. Se han diversificado los temas y las áreas disciplinarias de investigación en estos ocho años que comprende la revisión de los directorios.

*Octava.* Los investigadores han mostrado en conjunto un mayor interés por las áreas mencionadas anteriormente, pero mientras la migración ha mantenido el mismo número de personas, relativamente, se ha incrementado el interés en sociología y desarrollo urbano y está disminuyendo, en términos relativos, en economía regional. La área temática a la que rápidamente se incorporaron investigadores fue el medio ambiente.

### CUADRO 3

#### NÚMERO DE PROYECTOS SOBRE LOS ESTUDIOS DE LA FRONTERA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

AÑO	M É X I C O		E S T A D O S		U N I D O S		SUB TOTAL	TOTAL	
	FRONTERA	FRONTERIZOS	FRONTERA	FRONTERIZOS	FRONTERA	FRONTERIZOS			
1981-1982	58	11	49	118	37	104	6	147	265
1983-1984	54	39	56	149	17	102	1	120	269
1985-1986	60	15	27	102	8	45	9	62	164
1987-1988	91	29	31	151	18	59	18	95	246

FUENTES: *Guía Internacional de investigaciones sobre México, 1986, 1987. Estudios fronterizos México- Estados Unidos. Directorio general de investigadores, 1982, 1984.*

## CUADRO 4

**NÚMERO DE PROYECTOS SOBRE LOS ESTUDIOS DE LA FRONTERA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS SEGÚN ÁREA TEMÁTICA Y LUGAR DE ESTABLECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES, 1987-1988.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ZONA FRONTERIZA	2	7	4	25	10	0	25	12	6
ZONA NORTE	3		0	0	9	2	11	4	0
INTERIOR	6	1		3	3	1	2	5	9
ZONA FRONTERIZA				2	6		1	2	7
SUROESTE	4	2	2	4	8	3	5	15	15
INTERIOR			3	4	6			1	7

FUENTES: *Guía internacional de investigaciones sobre México, 1986, 1987.*

NOTA: 1 = Antropología/Arqueología, 2 = Ciencias políticas y Administración pública, 3 = Comunicación/Educación, 4 = Economía regional e internacional, 5 = Historia, 6 = Literatura/Lingüística, 7 = Sociología y Desarrollo urbano, 8 = Medio ambiente y salud, 9 = Migración interna e internacional.

CUADRO 5

NÚMERO DE INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN LOS ESTUDIOS DE LA FRONTERA  
MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

AÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1981-1982	13	5	7	25	15	9	30	17	30	151
1983-1984	12	5	12	21	14	5	35	15	27	146
1985-1986	9	7	3	25	14	4	32	5	5	104
1987-1988	9	6	2	16	25	5	22	26	34	145

FUENTES: *Guía internacional de investigaciones sobre México, 1986, 1987. Estudios fronterizos México-Estados Unidos, Directorio general de investigadores, 1982, 1984.*

NOTA:

- 1 = ANTROPOLOGIA/ARQUEOLOGIA
- 3 = COMUNICACION/EDUCACION
- 5 = HISTORIA
- 7 = SOCIOLOGIA Y DESARROLLO URBANO
- 9 = MIGRACION INTERNA E INTERNACIONAL

- 2 = CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA
- 4 = ECONOMIA REGIONAL E INTERNACIONAL
- 6 = LITERATURA/LINGUISTICA
- 8 = MEDIO AMBIENTE Y SALUD

## CUADRO 6

### NÚMERO DE PROYECTOS SOBRE LOS ESTUDIOS DE LA FRONTERA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

AÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1981-1982	20	8	9	60	36	10	56	24	42	265
1983-1984	21	6	14	48	36	8	59	35	42	269
1985-1986	7	13	6	41	23	4	52	5	13	164
1987-1988	15	10	8	38	42	6	44	39	44	246

FUENTES: *Guía internacional de investigaciones sobre México, 1986, 1987. Estudios fronterizos México-Estados Unidos, Directorio general de investigadores, 1982, 1984.*

**NOTA:**

- 1 = ANTROPOLOGIA/ARQUEOLOGIA
- 3 = COMUNICACION/EDUCACION
- 5 = HISTORIA
- 7 = SOCIOLOGIA Y DESARROLLO URBANO
- 9 = MIGRACION INTERNA E INTERNACIONAL

- 2 = CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA
- 4 = ECONOMIA REGIONAL E INTERNACIONAL
- 6 = LINGÜÍSTICA/LINGÜÍSTICA
- 8 = MEDIO AMBIENTE Y SALUD

## CUADRO 7

### NÚMERO DE PERSONAS INVOLUCRADAS EN LOS ESTUDIOS DE LA FRONTERA MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

AÑO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
1981-1982	20	8	11	78	40	11	60	26	53	307
1983-1984	22	7	16	57	37	8	60	37	42	286
1985-1986	10	15	7	56	26	4	66	6	14	204
1987-1988	16	13	4	38	49	6	72	53	71	322

FUENTES: *Guía Internacional de Investigaciones sobre México, 1986, 1987. Estudios fronterizos México-Estados Unidos, Directorio general de investigadores, 1982, 1984.*

NOTA: 1 = ANTROPOLOGIA/ARQUEOLOGIA  
 3 = COMUNICACION/EDUCACION  
 5 = HISTORIA  
 7 = SOCIOLOGIA Y DESARROLLO URBANO  
 9 = MIGRACION INTERNA E INTERNACIONAL

2 = CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRACION PUBLICA  
 4 = ECONOMIA REGIONAL E INTERNACIONAL  
 6 = LITERATURA/LINGUISTICA  
 8 = MEDIO AMBIENTE Y SALUD

